

AI Literacy: Unterrichtsszenario Englisch – Klasse 6

Eine Geschichte von zwei Vögeln „Umgebung formt Verhalten – bei Lebewesen und bei KI“

Basierend auf: CBSE/Intel AI Integration Manual (English)
Angepasst an die „Goldenen Regeln für KI im Fachunterricht“ (Jörg 2026) März 2026 – Arbeitsdokument

1 Fachliche Leitfrage

Wie beeinflusst die Umgebung, in der jemand aufwächst, sein Verhalten und seine Sprache – und lässt sich diese Erkenntnis auf KI-Systeme übertragen?

Fachfrage zuerst, Tool danach

Diese Leitfrage ist eine Fachfrage des Englischunterrichts (Textverständnis, Figurenanalyse, Themenextraktion). Die KI kommt erst ins Spiel, nachdem die SuS die fachliche Frage bearbeitet haben.

2 Kompetenzdomänen (Planungsraster)

Das Szenario adressiert zwei der vier Kompetenzdomänen:

Domäne	Leitfrage	Rolle in dieser Stunde
E	KI erkunden & verstehen	SuS erkennen die Parallele: Umgebung formt Lebewesen → Trainingsdaten formen KI. Verschiedene KI-Systeme = verschiedene „Umgebungen“ = verschiedenes Verhalten.
B	KI bewerten & einordnen	SuS diskutieren Bias und Verantwortungsfragen anhand konkreter Ethik-Szenarien

3 Überblick

Parameter	Beschreibung
Textgrundlage	Primärtext: „A Tale of Two Birds“ (Panchatantra, public domain – Volltext in Anhang A) Alternative: „The Town Mouse and the Country Mouse“ (Äsop, public domain)
Zeitbedarf	2 Unterrichtsstunden à 40–45 Minuten
Sitzordnung	Flexibel (Gruppentische für 4er-Gruppen)
Material	Textvorlage (Handout oder Beamer), Tafel/Whiteboard, Endgeräte mit Internetzugang (1 pro Gruppe reicht), Reflexionsbogen (Vorlage in Anhang B)
KI-Voraussetzung	Zugang zu mindestens zwei verschiedenen LLM-Chatbots (z. B. ChatGPT, Claude, Le Chat/Mistral, DeepSeek – kostenlose Versionen reichen)
Zielgruppe	Klasse 6 (Englischunterricht), adaptierbar für Klasse 7

4 Unterrichtsverlauf

Stunde 1 – Lesen, Erkennen, Erproben

Phase 1 – Einstieg (10 Min.)

Die SuS stellen in ihren Gruppen kurz vor, wo sie im Alltag KI begegnen (Vorbereitungsauftrag). Die Lehrkraft sammelt die Begriffe an der Tafel und ordnet sie grob: Sprachassistenten, Bildgeneratoren, ...

Phase 2 – Textarbeit (15 Min.)

Die SuS lesen die Fabel „A Tale of Two Birds“ in ihren Gruppen laut vor (Rollenlesen). Anschließend beantworten sie gemeinsam:

1. Welche Figuren gibt es? Wie unterscheiden sie sich im Verhalten?
2. Worin liegt der Grund für den Unterschied?
3. Wie wichtig ist die Umgebung / Gesellschaft für die Entwicklung einer Persönlichkeit?

Phase 3 – Brücke zur KI: Erprobung mit verschiedenen LLMs (15 Min.)

Impuls der Lehrkraft

„In der Geschichte wachsen zwei gleiche Vögel in verschiedenen Umgebungen auf – und entwickeln sich völlig unterschiedlich. Auch KI-Systeme werden mit Trainingsdaten ‚aufgezogen‘ – und verschiedene KI-Systeme wachsen in verschiedenen Umgebungen auf: mit unterschiedlichen Texten, aus unterschiedlichen Ländern, mit unterschiedlichen Regeln. Lasst uns testen, ob verschiedene KI-Systeme auf dieselbe Frage unterschiedlich reagieren – so wie die zwei Vögel auf denselben König.“

Aufgabe: Alle Gruppen stellen exakt dieselbe Frage an mindestens zwei verschiedene KI-Systeme (z. B. ChatGPT, Claude, Mistral/Le Chat, DeepSeek). Die Frage sollte eine sein, bei der kulturelle Prägung sichtbar werden kann – zum Beispiel:

- „What makes a good life?“ (Werte, Lebensphilosophie)
- „Tell me a short story about a brave child.“ (Erzählstil, kulturelle Motive)
- „Is it more important to be honest or to be kind?“ (ethische Gewichtung)

Die Gruppen dokumentieren die Unterschiede in den Antworten: Was fällt auf? Welche KI antwortet ausführlicher, welche vorsichtiger? Gibt es inhaltliche Unterschiede?

Hinweis für die Lehrkraft – Praktische Umsetzung

Mindestens zwei der folgenden Systeme sind kostenlos und ohne Anmeldung (oder mit einfacher Registrierung) nutzbar:

<https://duck.ai/>,

<https://search.brave.com/ask?q=&source=IImSuggest>,

<https://www.xprivo.com/>

<https://ai.updf.com/features/chat-with-deepseek/>.

Für den Unterricht reichen zwei verschiedene Systeme; drei machen den Vergleich noch reichhaltiger. Falls nur eine verfügbar ist, kann die Lehrkraft vorab Antworten anderer Systeme vorbereiten.

Stunde 2 – Reflektieren, Bewerten, Sichern

Phase 4 – Strukturierte Reflexion (15 Min.)

Jede Gruppe füllt einen Reflexionsbogen aus (siehe Anhang B):

1. Welche inhaltlichen Unterschiede habt ihr zwischen den KI-Systemen beobachtet?
2. Warum könnten verschiedene KI-Systeme auf dieselbe Frage unterschiedlich antworten? (Hinweis: Trainingsdaten, Herkunftsland, Regeln)
3. Welche Parallele seht ihr zur Geschichte der zwei Vögel?
4. Kann eine KI „neutral“ sein, wenn ihre Trainingsdaten aus einer bestimmten Kultur stammen?

Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt und an der Tafel gegenübergestellt.

Phase 5 – Ethik-Diskussion (20 Min.) Die Lehrkraft leitet zu drei Ethik-Szenarien über, die in Gruppen diskutiert werden. Jede Gruppe erhält ein Szenario auf einer Karte:

Szenario 1 – Bias bei Sprachassistenten

Sprachassistenten wie Siri, Alexa und Google Assistant hatten lange ausschließlich weibliche Stimmen als Voreinstellung. Ist das ein Bias? Warum könnte das so sein – und was sagt es über die Trainingsdaten bzw. die Entwicklungsentscheidungen aus?

Szenario 2 – Verantwortung bei KI-Fehlern

Wenn ein KI-System einen Fehler macht – wer trägt die Verantwortung? Die Entwicklerin? Das Unternehmen? Die Nutzerin? Die KI selbst?

Szenario 3 – KI und Arbeitsplätze

KI wird in immer mehr Bereichen eingesetzt und ersetzt teilweise menschliche Arbeit. Ist es vertretbar, Menschen zu entlassen, weil eine KI die Aufgabe übernehmen kann?

Phase 6 – Sicherung: Fachliches SuS-Produkt (10 Min.)

Jede Gruppe verfasst einen kurzen englischen Absatz (5–8 Sätze) mit dem Titel:

„How environment shapes learning – birds, humans, and AI“

Darin verbinden die SuS die Fabel, ihr LLM-Experiment und eine Erkenntnis aus der Ethik-Diskussion. Die Texte werden eingesammelt und in der Folgestunde gegenseitig gelesen (Peer-Feedback).

5 Erwartete Lernziele

- SuS können erklären, wie Umgebung bzw. Trainingsdaten das Verhalten von Lebewesen und KI-Systemen beeinflussen.
- SuS können verschiedene KI-Systeme mit derselben Frage befragen, die Antworten vergleichen und Unterschiede auf verschiedene Trainingsdaten zurückführen.
- SuS können mindestens ein konkretes Beispiel für Bias in KI-Systemen benennen und eine begründete Position dazu formulieren.
- SuS können die Erkenntnisse in einem zusammenhängenden englischen Text verschriftlichen.

Anhang A – Primärtext: A Tale of Two Birds

Quelle: Panchatantra (public domain). Fassung nach NCERT „A Pact with the Sun“, Class 6, Chapter 1.

Frei verfügbar unter: sathee.iitk.ac.in

A Tale of Two Birds

There once lived a bird and her two new-born babies in a forest. They had a nest in a tall, shady tree and there the mother bird took care of her little ones day and night.

One day, there was a big storm. There was thunder, lightning and rain, and the wind blew down many trees. The tall tree in which the birds lived also came down. A big, heavy branch hit the nest and killed the bird. Fortunately for the baby birds, the strong wind blew them away to the other side of the forest.

One of them came down near a cave where a gang of robbers lived. The other landed outside a rishi's ashram a little distance away.

Days passed and the baby birds became big birds.

One day, the king of the country came to the forest to hunt. He saw a deer and rode after it. It ran deep into the forest followed by the king. Soon the king lost his way and didn't know where he was.

He rode on for a long time till he came to the other side of the forest. Very tired by now, he got off his horse and sat down under a tree that stood near a cave. Suddenly he heard a voice cry out, "Quick! Hurry up! There's someone under the tree. Come and take his jewels and his horse. Hurry, or else he'll slip away."

The king was amazed. He looked up and saw a big, brown bird on the tree under which he was sitting. He also heard faint noises issuing from the cave. He quickly got on to his horse and rode away as fast as he could.

Soon, he came to a clearing which looked like an ashram. It was the rishi's ashram. The king tied his horse to a tree and sat down in its shade. Suddenly he heard a gentle voice announce, "Welcome to the ashram, Sir. Please go inside and rest. The rishi will be back soon. There's some cold water in the pot. Please make yourself comfortable."

The king looked up and saw a big, brown bird in the tree. He was amazed. "This one looks like the other bird outside the cave," he said to himself loudly.

"You are right, Sir," answered the bird. "He is my brother but he has made friends with robbers. He now talks as they do. He doesn't talk to me any more."

Just then the rishi entered the ashram. "Welcome, Sir," he said to the king. "Please come inside and make yourself at home. You look tired. Rest for a while. Then you can share my food."

The king told the rishi the story of the two birds and how each had behaved so differently though they looked so alike. "The forest is full of surprises," he said.

The holy man smiled and said, "After all, one is known by the company one keeps."

Hinweis für die Lehrkraft: Der Text kann als Handout ausgeteilt oder über Beamer gezeigt werden. Falls eine westliche Alternative bevorzugt wird: „The Town Mouse and the Country Mouse“ (Äsop, public domain) transportiert eine ähnliche Kernidee. Volltext frei verfügbar unter: [Lit2Go \(University of South Florida\)](http://Lit2Go.UniversityofSouthFlorida)

Anhang B – Reflexionsbogen (Kopiervorlage)

Gruppenname / Mitglieder: _____

Frage	Eure Antwort
1. Welche KI-Systeme habt ihr verglichen?	
2. Welche Frage habt ihr allen Systemen gestellt?	
3. Was war der größte Unterschied zwischen den Antworten?	
4. Welches System hat euch am meisten überrascht – und warum?	
5. Welche Parallele seht ihr zur Geschichte der zwei Vögel? (Tipp: Trainingsdaten = Umgebung)	
6. Könnte eine KI, die vor allem mit chinesischen / amerikanischen / französischen Texten trainiert wurde, anders über „das gute Leben“ denken? Warum?	